

| Uitgebreide inhoudsopgave Geowijzer | |
|--|--|
| | |
| | DEEL 1: KENNISBASIS INHOUD |
| 1 | Kaart en atlas |
| 1.1 | Wat is Aardrijkskunde? |
| | Aardrijkskunde of geografie |
| | KNAG |
| 1.2 | Geografisch leren kijken |
| | Actueel wereldbeeld |
| | Geografische zienswijze |
| | Multiperspectiviteit: natuurlijke en menselijke factoren |
| | Meervoudig bronnengebruik |
| 1.3 | Schaal |
| | Schaalniveaus |
| | Schaal op de kaart |
| 1.4 | Atlas |
| | Soorten kaarten |
| | De atlas |
| | GIS |
| | Remote sensing |
| | Kaartprojecties |
| 1.5 | Plaatsbepaling op de aarde |
| | Geografische breedte |
| | Geografische lengte |
| | Vakkenstelsel |
| | Tijdzones |
| | GPS en navigatiesystemen |
| 1.6 | Topografie |
| | Plaatsbeschrijving |
| | Het nut van topografie |
| | De keuze van de basistopografie |
| | |
| | |
| 2 | Weer en klimaat |
| 2.1 | Planeet Aarde |
| | Zonnestelsel |
| | Opbouw van de atmosfeer |
| | Weer |
| | Klimaat |
| | Dag en nacht |
| | Seizoenen |
| 2.2 | Temperatuurfactoren |
| | Breedteligging |
| | Hoogteligging |
| | De gesteldheid van het aardoppervlak en de land-zeeverdeling |
| | Zeestromen |
| | De ligging van gebergten |
| 2.3 | Neerslag |
| | Kringloop van het water |
| | Neerslagvormen |

| | |
|-----|---|
| | Neerslagtypen |
| | Wolken |
| | Moesson |
| 2.4 | Luchtbewegingen |
| | Wind |
| | Grote windsysteem |
| | Orkaan |
| | Tornado |
| 2.5 | Plantengroei en klimaten |
| | Tropisch regenwoudklimaat |
| | Savanneklimaat |
| | Steppeklimaat |
| | Woestijnklimaat |
| | Gematigde zone: Middellandse Zeeklimaat |
| | Gematigde zone: zeeklimaat |
| | Landklimaat |
| | Polair klimaat |
| 2.6 | Klimaatverandering |
| | Klimaten vroeger en nu. |
| | Vermindering van de albedo |
| | De curve van Milankovitch. |
| | Zonneactiviteit. |
| | Vulkaanuitbarstingen. |
| | El Niño. |
| | Veranderingen in de Golfstroom. |
| | Broeikaseneffect en het versterkt broeikaseneffect. |
| | Gat in de ozonlaag. |
| | |
| | |
| 3 | Landschappen in Nederland |
| 3.1 | Zandlandschap |
| | Ontstaan |
| | Bewoning |
| | Landinrichting |
| 3.2 | Lösslandschap |
| | Ontstaan |
| | Bewoning |
| | Sint-Pietersberg |
| 3.3 | Veenlandschap |
| | Ontstaan |
| | Bewoning |
| | Turf baggeren of steken |
| 3.4 | Zeekleilandschap |
| | Ontstaan |
| | Bewoning |
| | De Beemster |
| 3.5 | Duinlandschap |
| | Ontstaan |
| | Bewoning |
| | Drinkwaterwinning |

| | |
|-----|---|
| 3.6 | Rivierkleilandschap |
| | Ontstaan |
| | Bewoning |
| | Nieuwe natuur |
| | |
| 4 | Nederland en het water |
| 4.1 | Hoog en laag |
| | Neder-land |
| | Wonen op hoogte |
| | Het poldersysteem |
| | Soorten polders |
| | Nederland leeft met water |
| 4.2 | Zuiderzeewerken |
| | De Zuiderzee |
| | Watersnoodramp 1916 |
| | Afsluitdijk |
| | Inpolderingen |
| | Schaalvergroting |
| 4.3 | Deltawerken |
| | Watersnoodramp 1953 |
| | Het Deltaplan |
| | Oosterscheldekering |
| | Europoortkering: Maeslantkering en Hartelkering |
| 4.4 | Ruimte voor de rivier |
| | Rivierwater |
| | Hoogwater in 1993 en 1995 |
| | Deltaplan Grote Rivieren |
| | Ruimte voor de Rivier |
| | Toekomstig hoogwaterbeleid |
| 4.5 | Kustverdediging |
| | De kust |
| | Getijde |
| | Kustbeleid en dynamisch kustbeheer |
| | Zwakke schakels |
| 4.6 | Waterproblemen wereldwijd |
| | Te veel water |
| | Te weinig water |
| | Vervuild water |
| | Toekomstig mondiaal waterbeleid |
| | |
| | |
| 5 | Actieve aarde |
| 5.1 | Endogene en exogene krachten |
| | De aarde |
| | Platentektoniek |
| 5.2 | Plaatbewegingen |
| | Divergentie |
| | Convergentie |
| | Transversale bewegingen |

| | |
|-----|--|
| 5.3 | Vulkanisme |
| | Vulkanen |
| | Stratovulkaan |
| | Schildvulkaan |
| | Spleeterupties |
| | Vulkanische verschijnselen |
| 5.4 | De aarde beeft |
| | Aardbeving |
| | Tsunami |
| 5.5 | Bergen |
| | Reliëf |
| | Vegetatiezones op een berg |
| | Gletsjers |
| 5.6 | Kringloop van het gesteente |
| | Gesteente |
| | Stollingsgesteente |
| | Sedimentgesteente |
| | Metamorf gesteente |
| | Verwerking |
| | Erosie en sedimentatie |
| | |
| | |
| 6 | Bevolking en ruimtelijke inrichting |
| 6.1 | Bevolkingsaantallen |
| | Demografie |
| | Geboorte en sterfte |
| | Emigratie en immigratie |
| | Demografische transitie |
| 6.2 | Leeftijdsopbouw van de bevolking |
| | Bevolkingsopbouw |
| | Demografische druk |
| 6.3 | Buitenlandse migratie |
| | Push – en pullfactoren |
| | Allochtoon en autochtoon |
| | Emigratie |
| 6.4 | Binnenlandse migratie |
| | Urbansiatie |
| | Wederopbouw en woningnood |
| | Suburbanisatie |
| | Groeikernen |
| | Compacte stadbeleid |
| 6.5 | Stad en platteland |
| | Stad en dorp |
| | De stad groeit |
| | Van sanering naar grotestedenbeleid |
| | Landelijk gebied |
| 6.6 | Nota Ruimte |
| | Bundeling van verstedelijking en infrastructuur |
| | Bevorderen van krachtige steden en een vitaal platteland |
| | Waterbeleid |

| | |
|------------|---|
| | De EHS:investeren in de kwaliteit van de natuur |
| | Landschappen ontwikkelen met kwaliteit |
| | |
| | |
| 7 | 7. Bestuur in Nederland en Europa |
| 7.1 | 7.1 Bestuur in Nederland |
| | Gemeente |
| | Provincie |
| | Het Rijk |
| | Waterschap |
| 7.2 | Ruimtelijke ordening |
| | Rijk |
| | Provincie |
| | Gemeente |
| 7.3 | Ontstaan van de Europese Unie |
| | Van EGKS via EEG naar EG |
| | De Europese Unie |
| | Uitbreiding van de EU |
| 7.4 | Bestuur in de Europese Unie |
| | De Europese Raad |
| | Raad van de Europese Unie |
| | Europees Parlement |
| | Europese Commissie |
| | Het Hof van Justitie van de Europese Gemeenschappen |
| | De Europese Centrale Bank |
| 7.5 | Europees beleid |
| | Gemeenschappelijke Landbouwbeleid (GLB) |
| | Regionaal beleid |
| | Innovatiebeleid |
| 7.6 | De Europese Unie in de wereld |
| | Buitenlands- en veiligheidsbeleid |
| | Wereldhandel |
| | Ontwikkelingshulp |
| | Humanitaire hulp |
| | |
| | |
| 8 | 8. Bestaansmiddelen |
| 8.1 | Economische systemen |
| | Kapitalisme |
| | Het Angelsaksisch en Rijnlands model |
| | Socialisme en communisme |
| | Beroepsbevolking |
| 8.2 | Primaire sector |
| | Akkerbouw |
| | Veeteelt |
| | Tuinbouw |
| | Bosbouw |
| | Visserij |
| | Mijnbouw |
| 8.3 | Secundaire sector |

| | |
|-----|---|
| | Industriële revolutie |
| | Zware industrie |
| | Lichte industrie |
| 8.4 | Tertiaire sector |
| | Verkeer en vervoer |
| | Mainports |
| | Mainport Schiphol |
| | Mainport Rotterdam |
| | Recreatie en toerisme |
| | Quartaire sector |
| 8.5 | Globalisering |
| | Globalisering |
| | Glokalisering |
| | Multinationals |
| | Global shift |
| | Centrum en periferie |
| 8.6 | Keerzijde van globalisering |
| | IMF en Wereldbank |
| | WTO en vrijhandel |
| | Andersglobalisten en antiglobalisten |
| | Fair trade |
| | Migratie |
| | |
| | |
| 9 | 9. Arm en rijk in de wereld |
| 9.1 | Wanneer ben je rijk? |
| | Indicatoren van ontwikkeling |
| | Gezondheidszorg |
| | Onderwijs |
| | BNP |
| 9.2 | Steeds meer stedelingen |
| | Sterke bevolkingsgroei |
| | Migratie |
| | Overurbanisatie |
| 9.3 | Natuurlijke factoren voor onderontwikkeling |
| | Het klimaat |
| | Verwoestijning |
| | Bodemerosie |
| 9.4 | Economische factoren voor onderontwikkeling |
| | Kolonialisme |
| | WTO – de wereldhandelsorganisatie |
| | Ontwikkelingssamenwerking |
| | Microkrediet |
| 9.5 | Sociale factoren voor onderontwikkeling |
| | Snelle bevolkingsgroei |
| | Politieke factoren |
| | Corruptie |
| 9.6 | Milleniumdoelen |
| | De Verenigde Naties |
| | Acht millenniumdoelen |

| | |
|-------------|--|
| | |
| | DEEL 2: KENNISBASIS DIDACTIEK |
| 10 | 10. Aardrijkskunde op de basisschool |
| 10.1 | 10.1 Kerndoelen |
| | Kerndoelen – kennisdoelen |
| | Oriëntatie op jezelf en de wereld |
| | Leerlijnen en tussendoelen |
| | Vaardigheidsdoelen |
| | Criteria van Mager |
| | Attitudedoelen |
| 10.2 | 10.2 Dé Canon – Een canon |
| | De Canon van Nederland |
| | De watercanon |
| | Canon van het Nederlandse landschap |
| | Andere canons |
| 10.3 | Ontwikkelingspsychologie |
| | Spelend leren |
| | Een realistisch wereldbeeld |
| | Spelen in de bovenbouw van de basisschool |
| 10.4 | Aardrijkskunde en taal |
| | Taalontwikkeling |
| | Schooltaal gebruiken |
| | Taal in zaakvakken |
| | |
| | |
| 11 | Vernieuwers en het aardrijkskunde-onderwijs |
| 11.1 | Jenaplan; een wereldoriënterende school |
| | Jenaplan:het concept |
| | Gesprek, spel, werk en viering |
| | Wereldoriëntatie |
| 11.2 | Montessori: van het geheel naar delen |
| | Montessori : het concept |
| | Kosmische visie op de mens en de wereld |
| | Kosmische opvoeding en kosmisch onderwijs |
| | Montessori en aardrijkskunde |
| | De ontdekker, de verkenner en de wetenschapper |
| 11.3 | Freinet: de eigen belevingswereld |
| | Technieken |
| | Freinet en wereldoriëntatie |
| 11.4 | Dalton: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerking. |
| | Education: opvoeding en onderwijs |
| | Het Daltonprincipe |
| | Dalton op de basisschool |
| | |
| | |
| 12 | Kaartlezen |
| 12.1 | Voorbereidend kaartlezen |
| | Ruimtelijke oriëntatie |
| 12.2 | Aanvankelijk kaartlezen |
| | Expanding horizon |

| | |
|------|---|
| | Plattegrondbesef |
| | Lezen van kaartsymbolen |
| | Schaalbegrip |
| | Hanteren van (wind)richtingen |
| | Ontdekken van vormen van generalisaties |
| | Plaatsbepaling met behulp van coördinaten |
| | Aanvankelijk kaartlezen en de Eindtoets Basisschool |
| 12.3 | Voortgezet kaartlezen |
| | Kaartvisualisatie |
| | Kaartinventarisatie |
| | Kaartanalyse |
| | Kaartinterpretatie |
| 12.4 | Wandkaart en globe |
| | Wandkaarten |
| | De globe |
| | Digitaal schoolbord |
| | |
| | |
| 13 | Topografie |
| 13.1 | Topografie leren |
| | Mental map |
| | Een standaardlijst |
| 13.2 | De didactiek van de topografie |
| | Rijke leeromgeving en functionele topografie |
| | Een verantwoord eigentijds kaartbeeld aanleren |
| | Atlas |
| 13.3 | Topografie spelend leren |
| | Jeugdboeken |
| | Spelen met kaarten |
| | Computer |
| 13.4 | Atlasgebruik |
| | Zoekstructuren in de atlas |
| | Hulpmiddelen in de atlas |
| | |
| | |
| 14 | Methoden voor aardrijkskunde onderwijs |
| 14.1 | Thematische of regionale opzet |
| | Van regionaal naar..... |
| | Thematisch-concentrisch |
| | Thematisch-exemplarisch methode |
| | Regionaal-thematisch |
| 14.2 | Vakkenintegratie |
| | Wereldoriëntatie |
| | Vakkenintegratie |
| 14.3 | Methode kiezen en gebruiken |
| | Informatie over methodes |
| | Verschillen tussen methodes |
| | Flexibel gebruik |
| | Actualiteit |
| 14.4 | Evaluatie op drie niveau's |

| | |
|-------------|---|
| | Toetsen op school |
| | De CITO-toets |
| | Periodieke Peilingen van het Onderwijsniveau (PPON) |
| | |
| | |
| 15 | 15 Educaties |
| 15.1 | De samenleving en educaties |
| | Maatschappelijk belang |
| | Toepassen van educaties |
| | Educatiecirkel |
| | Media-educatie |
| 15.2 | Natuur – en milieubeleid |
| | Natuur – en milieueducatie (NME) |
| | Duurzame ontwikkeling |
| 15.3 | Mondiale educaties |
| | Ontwikkelingseducatie |
| | Vredeseducatie |
| | Mensenrechteneducatie |
| | Intercultureel onderwijs |
| | Burgerschapskunde |
| | Wereldburgerschapskunde |
| 15.4 | Erfgoededucatie |
| | Erfgoedonderwijs op de basisschool |
| | Erfgoededucatie bij jonge kinderen |
| | Cultureel erfgoed |
| | Natuurlijk erfgoed |
| | Industrieel erfgoed |
| | Werelderfgoed |
| | |
| | |
| 16 | 16 Didactische werkvormen |
| 16.1 | Educatieve spellen |
| | Waarom spellen? |
| | Rollenspel |
| | Simulatiespel |
| | Leerspellen |
| 16.2 | Beelddidactiek |
| | Haubrich |
| | Bordtekening |
| | Het knieboek |
| | Bewegende beelden |
| | Voorwerpen |
| 16.3 | Veldwerk |
| | Kijktocht |
| | Veldinventarisatie |
| | Veldonderzoek |
| | Excursie |
| 16.4 | Educatief ontwerpen |
| | Verhalend ontwerpen |
| | Projectonderwijs |

| |
|---------------------------|
| Doe – en ontdekkisten |
| Verhalen en liedjes [#rn] |
| Zandtafel |
| Maquette |
| Webquest |
| |
| |